

Контрольно-измерительные материалы по истории для итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 11 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов по истории для 11 класса

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения итоговой промежуточной аттестации.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 11 класса применять знания, полученные в процессе изучения истории для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура и содержание КИМ

Работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников работы по уровню их подготовки по истории.

4. Структура КИМ

Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками промежуточной аттестации различных комплексных умений.

Задания 20–21 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 20 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 21 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе

значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны. Указанные требования Историко-культурного стандарта стали основой для определения структуры экзаменационной работы (табл. 1).

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

Требования Историко-культурного стандарта	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных событий, явлений, процессов	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (5) 2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию (7) 3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (11)	1. Задание-задача (20) 2. Задание на аргументацию (21)
Знание основных дат	1. Задание на установление хронологической последовательности (1) 2. Задание на установление соответствия (2)	
Знание исторических понятий, терминов	1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию (3) 2. Установление исторического термина по данному определению понятия (4)	
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (9)	
Работа с историческими источниками	1. Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX–XIX вв.) (6) 2. Задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова) (10) 3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (12)	
Знание фактов Истории культуры	1. Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (17) 2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (18, 19)	
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (13–16)	
Знание истории Великой Отечественной войны	Задание на отдельной позиции на знание фактов Великой Отечественной войны (8)	

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ.

- Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (17–19) и знание истории Великой Отечественной войны (8).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI – конец XVII в.; 3) конец XVII – начало XX в.; 4) начало XX – начало XXI в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 1 и 11. В таблице 2 представлено распределение заданий работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Распределение заданий работы по видам проверяемых умений и способам действий

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	7
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	4
3	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1
4	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация)	7
5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2
6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2
7	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	1

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работу по промежуточной аттестации включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый	16
Повышенный	7
Высокий	4

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифр или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания 23 – от 0 до 3 баллов; за выполнение задания 24 – от 0 до 4 баллов;

Общий максимальный балл за выполнение всей работы – 38.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. Задания базового уровня сложности 1-3 минуты
2. Задания повышенного уровня сложности от 2 до 5 минут
3. Задание 20, 21 – 10-15 минут

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

Шкала перевода общего балла в школьную оценку

оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
общий балл	0 - 16	17 - 20	21 - 28	29-39

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 класса по истории для проведения итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории

Перечень элементов содержания, проверяемых на работе по истории, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни).

Во втором столбце приводится элемент содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

№ элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i> 1.* Восточнославянские племена и их соседи 2. Занятия, общественный строй, верования восточных славян
2	<i>Русь в IX – начале XII в.</i> 1.* Возникновение государственности у восточных славян. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства 2. Категории населения. «Русская Правда» 3.* Международные связи Древней Руси 4.* Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции
3	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i> 1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики 2.* Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада 3.* Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.

	<p>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества</p> <p>4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город</p> <p>5.* Культурное развитие русских земель и княжеств</p>
4	<p><i>Российское государство во второй половине XV – XVII в.</i></p> <p>1.* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения</p> <p>3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян</p> <p>4.* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война</p> <p>5.* Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p> <p>6.* Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией</p> <p>7.* Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы</p> <p>8.* Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права</p> <p>9. Церковный раскол</p> <p>10. Социальные движения XVII в.</p>
5	<p><i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i></p> <p>1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации</p> <p>2.* Северная война. Провозглашение Российской империи</p> <p>3.* «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя</p> <p>4.* Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота</p> <p>5.* Русское просвещение</p> <p>6.* Превращение России в мировую державу в XVIII в.</p> <p>7.* Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.</p> <p>8. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.</p> <p>9.* Отечественная война 1812 г.</p> <p>10. Движение декабристов</p> <p>11.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм</p> <p>12.* Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны</p>
6	<p><i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i></p> <p>1. Реформы 1860–1870-х гг.</p> <p>2. Политика контрреформ</p> <p>3.* Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны</p> <p>4.* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте</p> <p>5.* Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков</p> <p>6.* Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в</p>

системе военно-политических союзов
 7.* Русско-японская война
 8. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования
 9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения
 10. Реформы П.А. Столыпина

Инструкция по выполнению работы

Работа по промежуточной аттестации состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

Ответы к заданиям 1–19 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания части 2 (20–21) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.** Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание).

- 1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Поход князя Игоря Святославовича против половцев
- 2) Подписание Андрусовского перемирия
- 3) Принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции

Ответ

--	--	--

- 2) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ				ГОДЫ
А)	начало	Ливонской	войны	1) 1223
Б)	начало процесса закрепощения крестьян			2) 1558
В)	учреждение Верховного тайного совета			3) 1726
Г)	битва на реке Калке			4) 1762
				5) 1497
				6) 1550

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 3) Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) начала XX в.

- 1) труба; 2) «кровавое воскресенье»; 3) «Священный союз»; 4) гарибальдийцы;
- 5) Государственная дума; 6) футуризм.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не относящихся к событиям XIX в.

Ответ:

--	--

- 4) Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность религиозных групп и церквей в России, не принявших церковных реформ XVII в. и ставших оппозиционными или враждебными официальной православной церкви.

Ответ: _____.

- 5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование единого государства Б) Семилетняя война В) Великие Реформы Александра II Г) Русско-японская война	1) цусимское сражение 2) сражение при Гросс-Егерсдорфе 3) включение в состав Русского государства Тверского княжества 4) введение всеобщей воинской повинности 5) съезд князей в Любече 6) введение рекрутской повинности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Крестьянам разрешается переходить из волости в волость и из села в село раз в году: за неделю до и неделю после осеннего Юрьева дня. За дворы пожилые платить: в полевой местности за двор рубль и два алтына, в лесной местности, за десять верст до строевого леса, за двор полтина и два алтына. Владельцу земли за уход платить: за год стоимость четверти двора, за два года – полдвора, за три года – три четверти, за четыре года стоимость двора – рубль и два алтына. Пожилые брать с ворот, а за отъезд брать со двора по два алтына; кроме этого никаких пошлин не брать.
Б)	Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополитами, и за архиепископами, и епископом, или за монастырями, или за боярами, или за окольными и за думными и за комнатными людьми, и за стольниками и за стряпчими и за дворянами московскими, и за дьяками, и за жильцами, и за городскими дворянами и детьми боярскими, и за иноземцами, и за всякими вотчинниками и помещиками, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в и(ы)ные приказы после московского пожара прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) нормативный акт, фрагмент которого приведен, составлен при Алексее Михайловиче
- 2) представленный документ появился в XVI в.
- 3) отрывок документа посвящен переходу крестьян во временнообязанное положение
- 4) в данном документе представлена информация об установлении урочных лет
- 5) представленный документ появился в XVII в.
- 6) нормативный акт был принят при правлении Ивана Грозного

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

Что из перечисленного относится к итогам и последствиям революции 1905-1907 гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена выкупных платежей
- 2) муниципализация земли
- 3) столыпинская аграрная реформа
- 4) начало формирований легальных политических партий
- 5) социализация земли
- 6) отмена сословий и сословных привилегий

Ответ:

--	--	--

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) План контрнаступления русских войск в Отечественной войне разработал _____.
- Б) Одним из руководителей партизанского движения являлся _____.
- В) Битва народов под Лейпцигом произошла в _____ году.

Пропущенные элементы:

- 1) А.В. Суворов
- 2) 1813 г.
- 3) 1815 г.
- 4) М. И. Кутузов
- 5) Д. Давыдов
- 6) А.А. Аракчеев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) битва под Доростолом	1) Александр I
Б) подписание «Вечного мира»	2) О. Кромвель
В) создание Священного Союза	3) князь Игорь Рюрикович
Г) провозглашение протектората	4) Голицын В.В.
	5) князь Святослав Игоревич
	6) Николай I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10

Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля перед Государственной Думой и напишите его фамилию.

«Господа члены Государственной думы! Прислушиваясь к прениям по земельному вопросу знакомясь с ними из стенографических отчетов, я пришел к убеждению, что необходимо ныне же до окончания прений сделать заявление как по возбуждавшемуся тут вопросу, так и о предположениях самого правительства. <...> Если бы одновременно был установлен выход из общины и создана таким образом крепкая индивидуальная собственность, было бы упорядочено переселение, было бы облегчено получение ссуд под надельные земли, был бы создан широкий мелиоративный землеустроительный кредит, то хотя круг предполагаемых правительством земельных реформ и не был бы вполне замкнут, но виден был бы просвет. <...>»

Ответ: _____.

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории
XVI в.	Смерть царевича Дмитрия в Угличе	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	правление Людовика XV во Франции
XIX в.	_____ (Г)	Берлинский конгресс
_____ (Д)	Подавление Тверского восстания ордынско-московским войском	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) нормандское завоевание Англии
- 2) XIII в.
- 3) разгром Англией Непобедимой армады
- 4) захват Константинополя крестоносцами
- 5) XVIII в.
- 6) отмена подушной подати
- 7) Прутский поход Петра I
- 8) XV в.
- 9) создание Второго ополчения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12 Прочтите отрывок из послания :

«Зачем, царь, сильных во Израиле истребил, и воевод, дарованных тебе богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах божьих пролил, и кровью мученической обагрив церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах, и чародействе, и в ином непотребстве и с усердием тщась свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким? В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя христиане — соратники твои? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всем, а у них же прежде в рабстве были предки наши? Не сдались ли тебе крепости немецкие, по мудрости их, им от бога дарованной? За это ли нам, несчастным, воздал, истребляя нас и со всеми близкими нашими?».

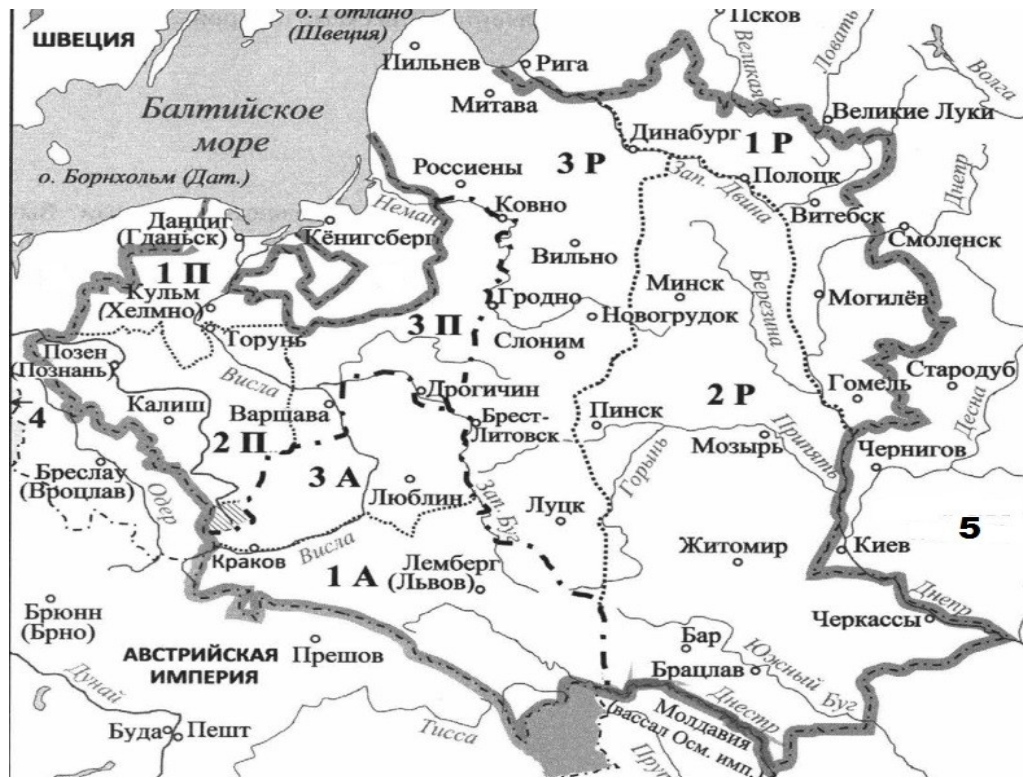
Используя этот отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Послание было адресовано Ивану Грозному
2. Послание было адресовано Петру Первому
3. В послании речь идет о Ливонской войне
4. В послании речь идет о Северной войне
5. Автор послания вскоре был казнен
6. Автор получил ответ от царя на свое послание

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Укажите век, когда происходили события обозначенные на карте. Ответ запишите словом.
 Ответ: _____.

14 Укажите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 5
 Ответ: _____.

15 Напишите название показанного на карте разделенного государства
 Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Во время событий, показанных на схеме, Россия получила литовские земли
- 2) События, обозначенные на карте, произошли в период правления Елизаветы Петровны
- 3) События, обозначенные на карте, произошли в период правления Екатерины II
- 4) Территории, показанные на схеме «1П», отошли Пруссии
- 5) Города Люблин, Краков, Львов в результате событий, обозначенных на карте, оказались под протекторатом Англии
- 6) Территории, показанные на схеме «2П», отошли Польше

Ответ:

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) «Домострой»	1) автором является Иванов А.А.
Б) картина «Явление Христа народу»	2) памятник, написан великим князем киевским Владимиром Мономахом
В) картина «Купание красного коня»	3) памятник относится к XVI веку
Г) «Слово о законе и благодати»	4) памятник создан в 1910-е гг
	5) памятник относится к XI веку
	6) автором является Брюллов К.П.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18) Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) приведенное изображение посвящено периоду первой русской революции
- 2) приведенное изображение посвящено периоду Великих реформ XIX века
- 3) государственный деятель, причастный к изображению – С.Ю. Витте
- 4) события, отраженные на изображении характеризуют процесс централизации
- 5) государственный деятель, причастный к изображению – С.С. Сперанский

Ответ:

--	--

19) Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) зимний дворец в Санкт-Петербурге	1) построено в шатровом стиле
Б) здание Московского университета на Воробьевых горах	2) храм крестово-купольного типа
В) церковь Покрова на Нерли	3) построено в стиле ампир
Г) церковь Вознесения в Коломенском	4) построено в стиле пышного елизаветинского барокко
	5) построено в начале XX в.
	6) возведено в честь взятия Казани

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

20) Главными объединительными центрами русских земель в XIV в. выступили Тверь и Москва — уделы Владимирской Руси, и Великое княжество Литовское. Почему Москва, а не Тверь стала центром собирания русских земель? Назовите не менее трех причин.

21) По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Священный Союз сыграл в истории России положительную роль»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания работы по истории 11 класс

Вариант 1

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1.	123
2.	2631
3.	16
4.	Старообрядчество
5.	3241
6.	2615
7.	134
8.	652
9.	5412
10.	Столыпин
11.	357624
12.	246
13.	Восемнадцатый
14.	Российская империя
15.	Речь Посполитая
16.	134
17.	3145
18.	13
19.	3421

20

Главными объединительными центрами русских земель в XIV в. выступили Тверь и Москва — уделы Владимирской Руси, и Великое княжество Литовское. Почему Москва, а не Тверь стала центром собирания русских земель? Назовите не менее трех причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины:	

<p>1) При Иване Калите митрополит Пётр перенес свою кафедру в Москву. Тем самым Москва стала центром русского православия и значительно увеличила свои шансы на объединение русских княжеств, в то время как тверские князья необдуманно настроили против себя церковь, обвинив митрополита Петра (1308–1326) в злоупотреблениях (Попытки великого князя владимирского и тверского ставить вопрос о соответствии симонии христианскому учению Петр рассматривал как вмешательство светской власти и церковные дела.);</p> <p>2) Благодаря политике, направленной на «дружбу» с ханами Орды московские князья (Юрий и Иван Даниловичи, Симеон Гордый и т.д.) держали ярлык на великое княжение гораздо дольше тверских;</p> <p>3) Иван Калита получил от хана право собирать дань для Орды со всех княжеств Северо-Восточной Руси. Это сделало Москву финансовым центром, дало ей больше ресурсов для борьбы за объединение в то время как вспыхнувшее восстание против ордынского баскака Чолхана в Твери было жестоко подавлено и нанесло существенный урон экономике княжеству.</p> <p>Могут быть приведены другие причины</p>	
Правильно указаны три причины	3
Правильно указаны две причины	2
Правильно указано одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	
	3

24 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Священный Союз сыграл в истории России положительную роль»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например:</p> <p>— Священный союз создавался для сохранения установленного международного порядка после европейских войн, средством которого был союз европейских государств и периодический созыв конгрессов; поэтому Россия, занявшая важное место в этом мировом порядке была заинтересована в его сохранении;</p> <p>— в условиях противоречивых целей участников антифранцузской коалиции Александр I, будучи инициатором создания Священного союза, закреплял территориальные приобретения России (царство Польское), международный авторитет;</p>	

<p>—Турция – основной соперник России в решении восточного вопроса – была исключена из состава возможных членов Священного союза как нехристианская держава, что позволяло России участвовать в достижении своих целей в Черном море;</p> <p><u>в опровержение, например:</u></p> <p>— Священный союз препятствовал установлению буржуазных порядков, усиливал изоляцию монархических режимов. С ростом противоречий между участниками Союза происходило падение влияния на европейскую политику российского двора и российской дипломатии;</p> <p>— в соответствии с принципами Священного союза Николай I направил армию под командованием И.Ф. Паскевича на подавление венгерского восстания (1848-1849 гг). Поход закончился большими людскими потерями (более 10 тысяч чел.), был обременителен для бюджета (более 45 млн. руб.) и не привел к сближению с Австрийской империей;</p> <p>— в правление Николая I Россия провозгласила политику защиты православного населения балканских народов и обеспечение его религиозных и гражданских прав, вплоть до политической независимости (расширение прав Валахии, Молдавии в 1826 г., Сербии в 1829 г.), что противоречило принципам Священного союза и вызывало недовольство союзников, негативную реакцию на Западе;</p> <p>— Россия поддерживала создание независимой Греции в ее борьбе против Османской империи (1821-1832 гг.), что противоречило принципам Священного союза, направленного на поддержание существующих режимов против революционных выступлений; такая позиция России вызывала недовольство союзников, негативную реакцию на Западе.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки.	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	2
Приведён только один аргумент в подтверждение оценки. ИЛИ Приведён только один аргумент в опровержение оценки	1
Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4